

Når vi planlægger mindmapping

BARNETS PERSONLIGHEDSUDVIKLING

TÆT FORBUNDET MED FØLELSERMÆSSIGE INTERAKTIONER MELLEM OMSORGSPERSON OG BARN

GENERELLE FORHOLD, SOM I SÆRLIG GRAD FOREKOMMER INDEN FOR EN BESTEMT ALDERSGRÆNSE. *Kilde: Susan Hart: Betydningen af Samhørighed. Kap. 3.*

Her med fokus på mentalisering: Barnets evne til at forstå mentale tilstande, dvs. barnet er i stand til at reflektere over egne og andres følelser og tanker.

FORSTÅELSE AF ANDRES SIND OG DET NARRATIVES DOMÆNE	SYMBOLISERINGENS DOMÆNE	ABSTRAKTION OG DEN LOGISKE TÆNKINGS DOMÆNE
2 – 4 ÅR	4 – 7 ÅR	7 – 13 ÅR
<p>SPROGUDVIKLING og NARRATIVER</p> <ul style="list-style-type: none"> - genskaber hverdags erfaringer gennem utallige små simple narrativer, - fylder hukommelseshuller ud med opdigtet materiale, - søger mening gennem leg og narrative strukturer. <p>MENTALISERING</p> <ul style="list-style-type: none"> - fra 3 – 4 års alderen kan andres oplevelser opfattes forskellige fra egne, - muligt at vurdere egne og andres tanker, planlægge og forudsige begivenheder, - fælles som-om leg udvikler social forståelse hvor andres synspunkter forhandles. <p>Barnet begynder at kunne regulere sig selv og tage hensyn til andre.</p>	<p>BRUG AF SYMBOLER</p> <ul style="list-style-type: none"> - kan fremstille oplevelser og erfaringer i sammenhængende fortællinger, - behøver legeprægede aktiviteter for at formidle oplevelser nuanceret - symbolsk leg, - bruger selvtale for at styre sig selv, det afløses efterhånden af indre tanker/tale, - kan efterhånden manipulere med opgaver og nå nye mål uden først at have lært opgaven fra grunden. <p>UDVIDELSE AF MENTALISERINGSEVNEN</p> <ul style="list-style-type: none"> - kan efterhånden tale om og genkende følelser, - begynder at forholde sig til sig selv på tankeplan (4) - får forståelse for andres indre forventninger (5) - kan sætte sig ind i en anden persons opfattelse af en tredje persons oplevelse (6) - kan fortælle historier ud fra andres perspektiv (6-7) <p>Barnets evne til perspektivering øges og selvcentreringen opløses.</p>	<p>KOGNITIV INTEGRATION</p> <ul style="list-style-type: none"> - tænker logisk, kan indgå i vekslende roller, kan bruge et utal af samtidige perspektiver, - begynder at kunne tænke hypotetisk, - kan efterhånden dæmpe neural baggrundsstøj og fastholde arbejdshukommelsen, og selvrefleksionen bliver dermed udviklet. - følelser bliver kognitivt reflekteret og dermed forbundet med viden, hvor der er ord og begreber, som beskriver den erkendte viden. <p>UDVIDELSE AF MENTALISERINGSEVNEN fortsat</p> <ul style="list-style-type: none"> - i venskaber er legerelationer og deling vigtig (6-8) - i venskaber er gensidig hjælp og tillid vigtig (9-11) - i venskab er det vigtigt, at være på bølgelængde, at kunne samarbejde og stole på hinanden, fortælle om følelser og blive forstået (12-14) <p>Barnet forstår i stigende grad, at andres følelser både påvirkes af følgerne af dets handlinger og af de følelser og nonverbale reaktioner, som det vækker hos andre.</p>

